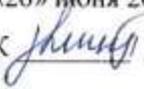


Государственное автономное профессиональное учреждение
«Казанский педагогический колледж»

Рассмотрена и утверждена на заседании
предметно-цикловой комиссии
гуманитарных дисциплин
Протокол № 5 от «26» июня 2023г.
Председатель ПЦК  Минина Л.Б./

«Утверждаю»
Заместитель директора
по учебной работе

/Орлова Н.П./



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОД.06 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК
специальность: 44.02.01 Дошкольное образование

Казань, 2023г

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (в ред. Приказа Минобрнауки России от (ред. от 12.08.2022) и на основе примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык» для профессиональных образовательных организаций на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, рекомендованной Федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением дополнительного профессионального образования «Институт развития профессионального образования» (ФГБОУ ДПО «ИРПО»), протокол № 13 от 29 сентября 2022 г., с учетом требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Иностранный язык», в соответствии с рекомендациями Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Минпросвещения России от 01.03.2023 г. № 05-592 и требований федеральных государственных образовательных стандартов получаемых профессий и специальностей.

Организация-разработчик: государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Казанский педагогический колледж»

Разработчики:

Якимова О.А., преподаватель иностранного языка, ГАПОУ «Казанский педагогический колледж»

Рассмотрена на заседании предметно-цикловой комиссии гуманитарных дисциплин № 5 от «26» июня 2023г.

Председатель ПЦК  /Л.Б. Минина/

Утверждена на заседании научно-методического совета № 7 от «27» июня 2023г.

Председатель ОМС  /Орлова Н.П./

Содержание

| | |
|---|----|
| 1. Общая характеристика общеобразовательной дисциплины..... | 4 |
| 2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины | 17 |
| 3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины | 24 |
| 4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины .. | 27 |

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Иностранный язык» (английский язык)

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Общеобразовательная дисциплина «Иностранный язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла программы в соответствии ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1 Цели дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык» направлено на достижение следующих целей:

- понимание иностранного языка как средства межличностного и профессионального общения, инструмента познания, самообразования, социализации и самореализации в полилингвальном и поликультурном мире;

- формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной;

- развитие национального самосознания, общечеловеческих ценностей, стремления к лучшему пониманию культуры своего народа и народов стран изучаемого языка.

1.2.2 Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК01, ОК02, ОК04, ОК09, ПК 1.3, ПК 2.4, ПК 3.2, ЛР1, ЛР2, ЛР4, ЛР5, ЛР6, ЛР7, ЛР8, ЛР9, ЛР13

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты освоения дисциплины | |
|--|---|---|
| | Общие | Дисциплинарные |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | <p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении | <ul style="list-style-type: none"> - владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка; - говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; - создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы; - аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; - смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>жизненных проблемб) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу еерешения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; -- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике</p> | <p>жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию; письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; - писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов; - владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера; - знать и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и</p> |
|--|--|--|

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>различных коммуникативных типов предложений; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; - владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; - владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; - владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку; - уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); - иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно- |
|--|--|---|

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме</p> |
| <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> | <p>В области ценности научного познания: -сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм</p> | <p>- владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; - владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку; - уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); -иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом</p> |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>представления;</p> <ul style="list-style-type: none"> - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности | <p>иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.</p> |
| <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> | <p>готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <ul style="list-style-type: none"> - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и | <p>-говoreние: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;</p> <p>-иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-</p> |

| | | |
|---|---|--|
| | <p>координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека. | <p>исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий;</p> <ul style="list-style-type: none"> - соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме |
| <p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p> | <p>наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</p> <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между | <ul style="list-style-type: none"> - аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; - владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; - иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно- |

| | | |
|--|---|---|
| | <p>людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду</p> | <p>исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме</p> |
| <p>ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного</p> | <p>Навыки: – анализа передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий организации физического воспитания в процессе выполнения</p> | <p>- владеть умениями анализа и интерпретации передового педагогического опыта организации физического воспитания в процессе выполнения двигательного режима и применения стихов и рифмовок на иностранном языке; - сформировать представления о мероприятиях по физическому воспитанию в процессе выполнения</p> |

| | | |
|--------|--|---|
| режима | <p>двигательного режима;</p> <ul style="list-style-type: none"> – систематизации педагогического опыта в области обучения обучающихся; – оценки эффективности применения образовательных технологий в воспитании дошкольников <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации процесса воспитания; – систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта в организации физического воспитания дошкольников; – применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в дошкольном образовательном учреждении <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции эффективности его применения в процессе воспитания; – способы анализа и оценки эффективности мероприятий при выполнении двигательного режима; – критерии эффективности применения педагогического опыта и | двигательного режима при изучении стишков, считалок, рифмовок и команд на иностранном языке |
|--------|--|---|

| | образовательных технологий | |
|--|--|---|
| <p>ПК 2.4. Организовывать общение детей.</p> | <p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализа передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий организации общения дошкольников; – систематизации педагогического опыта в области организации общения детей дошкольного возраста; – оценки эффективности организации общения детей дошкольного возраста; <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации общения детей дошкольного возраста; – систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта с целью организации общения дошкольников; – применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых при организации общения дошкольников <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации общения детей дошкольного возраста; – способы анализа и | <ul style="list-style-type: none"> - владеть умениями анализа и интерпретации методов и приемов, используемых при организации общения детей дошкольного возраста; - сформировать представления о способах организации общения детей при изучении адаптированных отрывков литературных произведений, подготовке диалогов |

| | | |
|---|---|---|
| | <p>оценки эффективности образовательных технологий при организации общения детей дошкольного возраста;</p> <ul style="list-style-type: none"> – критерии эффективности педагогического опыта и применения образовательных технологий в организации общения детей дошкольного возраста. | |
| <p>ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.</p> | <p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализа планов воспитательной работы, методов, приемов и технологий организации занятий с детьми дошкольного возраста; – систематизации педагогического опыта в области проведения занятий с детьми дошкольного возраста; – оценки эффективности применения образовательных технологий при проведении занятий с детьми дошкольного возраста <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для воспитательной работы с дошкольниками; – систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта воспитательной работы с дошкольниками; – применять и оценивать эффективность | <ul style="list-style-type: none"> - владеть умениями анализа и интерпретации планов занятий с детьми дошкольного возраста; - сформировать представления о способах проведения занятий с детьми дошкольного возраста при изучении игр на иностранном языке и проведении их в группе |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>образовательных технологий, используемых в процессе воспитания дошкольников</p> <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации воспитательной деятельности в дошкольном образовательном учреждении; – способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области проведения занятий с дошкольниками – критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в области проведения занятий с дошкольниками | |
|--|--|--|

Личностные результаты освоения предмета:

| В соответствии с требованиями ФГОС СОО | Уточненные личностные результаты |
|--|---|
| <p>ЛР 1 российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);</p> | <p>- формирование современной мобильной личности, которая может свободно чувствовать себя в другой стране (другой культуре), опираясь на знания иностранного языка, сохраняя при этом свою национальную идентичность и уметь представить себя устно и письменно, написать резюме, заявление, письмо, анкету на английском</p> |
| <p>ЛР 2 гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;</p> | <p>- формирование уважительного отношения к чужому мнению, истории, культуре, религии других народов, толерантности, при помощи умений вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения</p> |
| <p>ЛР 4 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</p> | <p>- формирование навыков владения различными видами речевой деятельности: письмо, чтение, диалог, монолог; - умение четко выражать свои мысли, задать вопрос, построить диалог на английском языке и поддержать беседу с двумя и более людьми на любую тему</p> |
| <p>ЛР 5 сформированность основ саморазвития и</p> | <p>- формирование навыков самостоятельно</p> |

| | |
|--|---|
| самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; | совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас; - использование различные грамматические конструкции, времена, залого и исправлять их самостоятельно |
| ЛР 6 толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. | - формирование умения проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера, общаясь (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы, используя навыки межличностного сотрудничества |
| ЛР 7 навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; | - формировать умения выражать мысли средствами изучаемого языка и понимание иноязычной речи на слух; - понимание текстов с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение) |
| ЛР 8 нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей; | - формирование осознания иностранного языка как средства общения между людьми, используя коммуникативные навыки: - умение слушать и вступать в контакт, находить выход из сложной ситуации, в случае необходимости постоять за себя. - умение писать официальные и неформальные письма |
| ЛР 9 готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; | - формирование умений переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; - умение ориентироваться в потоке информации, выбирать качественную и достоверную информацию; |
| ЛР 13 осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем | - умение составить монолог о будущей профессии и реализации собственных жизненных планов, используя необходимую лексику, фразеологизмы и фразовые глаголы |

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем общеобразовательной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|--|----------------------|
| в т.ч. | |
| Объем образовательной программы учебной дисциплины | 80 |
| в т. ч.: | |
| 1. Основное содержание | 56 |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | - |
| практические занятия | 56 |
| 2. Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) | 22 |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | - |
| практические занятия | 20 |
| индивидуальный проект | |
| Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет) | 2 |

2.2 Тематический план и содержание общеобразовательной дисциплины Иностранный (английский) язык

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем часов | Наименование синхронизируемых образовательных результатов |
|--|---|-------------|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Входное тестирование | Диагностика входного уровня владения иностранным языком обучающегося: - лексико-грамматический тест - устное собеседование | 2 | |
| Раздел 1. | Иностранный язык для общих целей | 56 | |
| Тема 1.1 | Содержание учебного материала | | OK01,OK02,OK04 |
| Повседневная жизнь семьи. Внешность и характеры членов семьи. | Лексика: – города; – национальности; – профессии; – числительные; – члены семьи (mother-in-law/nephew/stepmother, etc.); – внешность человека (high: shot, medium high, tall/nose: hooked, crooked, etc.); – личные качества человека (confident, shy, successful, etc.) – названия профессий (teacher, cook, businessman, etc). Грамматика: – глаголы to be, to have, to do (их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных); – простое настоящее время (образование и функции в страдательном залоге; чтение и правописание окончаний, слова-маркеры времени); – степени сравнения прилагательных и их правописание; – местоимения личные, притяжательные, указательные, возвратные; – модальные глаголы и их эквиваленты. Фонетика: Правила чтения. Звуки. Транскрипция. | | LP1, LP2, LP4, LP5, LP6, LP7, LP8 |
| | Практические занятия | | OK01,OK02,OK04 |
| | 1 Приветствие, прощание. Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке. Повторение правила чтения, звуков, транскрипции. Ознакомление с числительными. | 4 | LP1, LP2, LP4, LP5, LP6, LP7, LP8 |
| | 2 Освоение лексики по теме «Отношения поколений в семье» (в том числе национальности, профессии). Обобщение местоимений: личных, притяжательных, указательных, возвратных. Тренировка степеней сравнения прилагательных и их правописания. Ознакомление с модальными глаголами и их эквивалентами. | | OK01,OK02,OK04 |
| | 3 Освоение лексики по теме «Внешность и характер». Чтение тематического текста. Тренировка глаголов to be, to have, to do (их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных). Образование и употребление простого настоящего времени. | | LP1, LP2, LP4, LP5, LP6, LP7, LP8 |
| | 4 Развитие монологической речи, составление высказывания о семье, внешности и характере членов семьи. | | |
| Тема 1.2. | Содержание учебного материала | | |
| Молодежь в современном | Лексика: – рутина (go to college, have breakfast, take a shower, etc.); | 6 | |

| | | |
|--|--|-----------------|
| <p>обществе. Досуг молодежи: увлечения и интересы.</p> | <p>– наречия (always, never, rarely, sometimes, etc.). Грамматика: – предлоги времени; – простое настоящее время и простое продолжительное время (их образование и функции в действительном залоге). – глагол с инфинитивом; – сослагательное наклонение – love/like/enjoy + Infinitive/-ing, типы вопросов, способы выражения будущего времени.</p> <p>Практические занятия</p> <p>1 Освоение лексики по теме «Рабочий день». Тренировка предлогов времени. Освоение числительных: обозначение времени.</p> <p>2 Тренировка употребления простого настоящего и настоящего длительного времени, слов-маркеров времени. Чтение тематического текста.</p> <p>3 Освоение лексики по теме «Досуг. Хобби». Употребление глаголов love/like с инфинитивом и герундием, глагола to enjoy с герундием. Ознакомление с простым длительным временем (образование и функции в действительном залоге). Способы выражения будущего времени.</p> <p>4 Работа над текстом о проведении досуга. Тренировка различных способов выражения будущего времени.</p> <p>5 Беседа по теме «Активный и пассивный отдых».</p> <p>6 Развитие умений диалогической речи по теме.</p> | |
| <p>Тема 1.3. Условия проживания в городской и сельской местности.</p> | <p>Содержание учебного материала</p> <p>Лексика: – здания (attached house, apartment, etc.); – комнаты (living-room, kitchen, etc.); – обстановка (armchair, sofa, carpet, etc.); – техника и оборудование (flat-screen TV, camera, computer, etc.); – условия жизни (comfortable, close, nice, etc.); – места в городе (city centre, church, square, etc.).</p> <p>Грамматика: – оборот there is/are; – неопределённые местоимения some/any/one и их производные.</p> <p>17 – предлоги направления (forward, past, opposite, etc.); – модальные глаголы в этикетных формулах (Can/may I help you?, Should you have any questions ____, Should you need any further information ____ и др.); – специальные вопросы; – вопросительные предложения – формулы вежливости (Could you ____, please? Would you like ____? Shall I ____?); – наречия, обозначающие направление.</p> <p>Практические занятия</p> <p>1 Освоение лексики по теме «Особенности проживания в городе. Инфраструктура». Освоение специальных вопросов.</p> <p>2 Тренировка диалогов «Как спросить и указать дорогу». Освоение модальных глаголов в этикетных формулах. Употребление предлогов и наречий, обозначающих направление.</p> <p>3 Описание здания, интерьера. Освоение лексики. Употребление оборота there is/are.</p> | <p>6</p> |

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| | 4 | Беседа о жизни в сельской местности. Чтение тематического текста. Ознакомление с неопределёнными местоимениями some/any/one и их производными. | | |
| | 5 | Описание колледжа (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование). | | |
| | 6 | Описание кабинета иностранного языка. | | |
| Тема 1.4. Покупки: одежда, обувь и продукты питания. | Содержание учебного материала | | 6 | ОК01, ОК02, ОК04 ЛР1, ЛР2, ЛР4, ЛР5, ЛР6, ЛР7, ЛР8 ОК01, ОК02, ОК04 ЛР1, ЛР2, ЛР4, ЛР5, ЛР6, ЛР7, ЛР8 |
| | Лексика: – виды магазинов и отделы в магазине (shopping mall, department store, dairy produce, etc.); – товары (juice, soap, milk, bread, butter, sandwich, a bottle of milk, etc.); – одежда (trousers, a sweater, a blouse, a tie, a skirt, etc) Грамматика: – существительные исчисляемые и неисчисляемые; – употребление слов many, much, a lot of, little, few, a few с существительными; – артикли: определенный, неопределенный, нулевой; – чтение артиклей; – арифметические действия и вычисления. | | | |
| | Практические занятия | | | |
| | 1 | Освоение лексики по теме «Виды магазинов. Ассортимент товаров». Ознакомление с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными. Употребление артиклей (неопределенного, определенного, нулевого). Употребление слов many, much, alotof, (a) little, (a) few с существительными. | | |
| | 2 | Освоение числительных: обозначение годов, дат, арифметических действий и вычислений. Чтение тематического текста. | | |
| | 3 | Развитие диалогической речи по теме «Совершение покупок в продуктовом магазине». | | |
| | 4 | Тренировка употребления артиклей. Тренировка употребления числительных. | | |
| | 5 | Развитие диалогической речи по теме «Совершение покупок в магазине одежды/обуви». | | |
| 6 | Тренировка употребления слов many, much, a lot of, little, few, a few с существительными. | | | |
| Тема 1.5. Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание. Спорт. Посещение врача. | Содержание учебного материала | | 6 | ОК01, ОК02, ОК04 ЛР1, ЛР2, ЛР4, ЛР5, ЛР6, ЛР7, ЛР8 ОК01, ОК02, ОК04 ЛР1, ЛР2, ЛР4, ЛР5, ЛР6, ЛР7, ЛР8 |
| Лексика: – части тела (neck, back, arm, shoulder, etc); – правильное питание (diet, protein, etc.); – названия видов спорта (football, yoga, rowing, etc.); – симптомы и болезни (running nose, catch a cold, etc.); – еда (egg, pizza, meat, etc); – способы приготовления пищи (boil, mix, cut, roast, etc); – дроби и меры весов (1/12: one-twelfth) Грамматика: – образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии; – множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков; – существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; – чтение и правописание окончаний; – простое прошедшее время (образование и функции в действительном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени); – правильные и неправильные глаголы; – used to + Infinitive structure. | | | | |

| | | |
|--|---|------------------|
| | <p>Практические занятия</p> <p>1 Образование множественного числа существительных. Чтение и правописание окончаний. Освоение лексики по теме «Физическая культура и спорт. Здоровый образ жизни».</p> <p>2 Чтение тематического текста. Развитие умений устной речи по теме.</p> <p>3 Освоение лексики по теме «Еда полезная и вредная». Освоение простого прошедшего времени, правильных и неправильных глаголов, оборота used to + инфинитив.</p> <p>4 Тренировка употребления глаголов в простом прошедшем времени. Чтение тематического текста.</p> <p>5 Подготовка рецепта любимого блюда и устного высказывания о его приготовлении. Освоение дробей и меры весов.</p> <p>6 Аудирование диалога «Посещение врача». Развитие диалогической речи по теме.</p> | |
| <p>Тема 1.6. Туризм. Виды отдыха.</p> | <p>Содержание учебного материала</p> <p>Лексика: – виды путешествий (travelling by plane, by train, etc.); – виды транспорта (bus, car, plane, etc.)</p> <p>Грамматика: – инфинитив, его формы; – неопределенные местоимения; – образование степеней сравнения наречий; – наречия места.</p> <p>Практические занятия</p> <p>1 Освоение лексики по теме «Почему и как люди путешествуют». Ознакомление с видами транспорта. Ознакомление с инфинитивом и его формами.</p> <p>2 Чтение тематического текста. Ознакомление с неопределенными местоимениями.</p> <p>3 Беседа о преимуществах и недостатках путешествия разными видами транспорта. Ознакомление с образованием степеней сравнения наречий.</p> <p>4 Подготовка устного высказывания о наиболее запомнившемся путешествии.</p> <p>5 Обобщение лексико-грамматического материала семестра.</p> <p>6 Контрольная работа по лексико-грамматическому материалу семестра.</p> | <p>6</p> |
| <p>Тема 1.7. Страны изучаемого языка</p> | <p>Содержание учебного материала</p> <p>Лексика: – государственное устройство (government, president, Chamber of Parliament, etc.); – погода и климат (wet, mild, variable, etc.); – экономика (gross domestic product, machinery, income, etc.); – достопримечательности (sights, Tower Bridge, Big Ben, Tower, etc) – количественные и порядковые числительные; – обозначение годов, дат, времени, периодов;</p> <p>Грамматика: – артикли с географическими названиями; – прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени); – сравнительные обороты than, as...as, not so...as; – прошедшее продолжительное действие (образование и функции в действительном залоге; слова – маркеры времени).</p> <p>Практические занятия</p> <p>1 Ознакомление с Великобританией: географическое положение, климат, население, национальные символы. Употребление артиклей с географическими названиями.</p> <p>2 Просмотр видеосюжетов о Великобритании. Работа над тематическим текстом.</p> | <p>12</p> |

| | | | | |
|---|---|---|-----------|---|
| | 3 | Ознакомление с Великобританией: политическое и экономическое устройство, традиции. | | |
| | 4 | Работа над видеофильмом о Лондоне и его достопримечательностях. Беседа о крупных городах Великобритании. Употребление сравнительных оборотов с than, as...as, notso ... as. | | |
| | 5 | Развитие диалогической речи по теме «Достопримечательности Лондона» | | |
| | 6 | Чтение текста о традициях страны изучаемого языка. Ознакомление с настоящим и прошедшим совершенным действием (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени). | | |
| | 7 | Ознакомление с США: географическое положение, климат, население, национальные символы. | | |
| | 8 | Работа над тематическим текстом. Ознакомление с прошедшим длительным действием (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени). | | |
| | 9 | Ознакомление с США: политическое и экономическое устройство, традиции. | | |
| | 10 | Работа над текстом о столице и крупных городах США. | | |
| | 11 | Развитие монологической речи «Достопримечательности США». Выступление с презентацией. | | |
| | 12 | Контрольная работа по страноведческому материалу. | | |
| Тема 1.8. Россия | Содержание учебного материала | | 10 | ОК01, ОК02, ОК04 ЛР1, ЛР2, ЛР4, ЛР5, ЛР6, ЛР7, ЛР8 ОК01, ОК02, ОК04, ОК09, ПК1.3, ПК2.4, ПК3.2 ЛР1, ЛР2, ЛР4, ЛР5, ЛР6, ЛР7, ЛР8, ЛР9, ЛР13 |
| Лексика: – государственное устройство (government, president, judicial, commander-in-chief, etc.); – погода и климат (wet, mild, variable, continental, etc.); – экономика (gross domestic product, machinery, income, heavy industry, light industry, oil and gas resources, etc.); – достопримечательности (the Kremlin, the Red Square, Saint Petersburg, etc) | | | | |
| Грамматика: – артикли с географическими названиями; – прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени); – сравнительные обороты than, as...as, not so ... as. | | | | |
| Практические занятия | | | | |
| 1 | Географическое положение, климат, население России. Освоение лексики по теме. | | | |
| 2 | Тренировка употребления артиклей с географическими названиями. | | | |
| 3 | Беседа о национальных символах и политическом и экономическом устройстве России. Чтение тематического текста. | | | |
| 4 | Подготовка устного высказывания с использованием сравнительных оборотов с than, as...as, not so ... as. | | | |
| 5 | Работа с текстом «Москва - столица России». | | | |
| 6 | Развитие монологической речи «Достопримечательности Москвы». | | | |
| 7 | Тренировка употребления прошедшего совершенного действия. | | | |
| 8 | Беседа о традициях народов России. | | | |
| 9 | Подготовка устного высказывания о традициях народов России. | | | |
| 10 | Развитие диалогической речи по теме «Россия» | | | |
| Раздел 2. | Иностранный язык для специальных целей | | 20 | |
| Тема 2.1. Современный мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в вашей | Содержание учебного материала | | 10 | |
| Лексика: – профессионально ориентированная лексика; – лексика делового общения. | | | | |
| Грамматика: – герундий, инфинитив. – грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов. | | | | |
| Практические занятия | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|--|-----------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|--|---|---|---|--|---|---|----|---|----|--|
| профессии. | <table border="1"> <tr> <td data-bbox="418 158 450 220">1</td> <td data-bbox="450 158 1697 220">Основные понятия вашей профессии. Особенности подготовки по профессии/специальности. Ознакомление с герундием. Профессионально-ориентированное содержание.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="418 220 450 282">2</td> <td data-bbox="450 220 1697 282">Ознакомление с профессионально-ориентированной лексикой. Тренировка употребления герундия. Профессионально-ориентированное содержание.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="418 282 450 344">3</td> <td data-bbox="450 282 1697 344">Специфика работы и основные принципы деятельности воспитателя детского сада. Профессионально-ориентированное содержание.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="418 344 450 375">4</td> <td data-bbox="450 344 1697 375">Тренировка употребления инфинитива и герундия. Профессионально-ориентированное содержание.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="418 375 450 437">5</td> <td data-bbox="450 375 1697 437">Беседа о первом дне работы воспитателя в новой группе. Профессионально-ориентированное содержание.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="418 437 450 499">6</td> <td data-bbox="450 437 1697 499">Обсуждение проблемных вопросов о том, как сделать занятие с дошкольниками интересным. Профессионально-ориентированное содержание.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="418 499 450 529">7</td> <td data-bbox="450 499 1697 529">Ознакомление с лексикой делового общения. Профессионально-ориентированное содержание.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="418 529 450 592">8</td> <td data-bbox="450 529 1697 592">Тренировка лексики делового общения в диалогической речи. Профессионально-ориентированное содержание.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="418 592 450 654">9</td> <td data-bbox="450 592 1697 654">Беседа о роли иностранного языка в профессии воспитателя. Профессионально-ориентированное содержание.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="418 654 450 679">10</td> <td data-bbox="450 654 1697 679">Чтение текста о роли иностранного языка в профессии воспитателя. Профессионально-ориентированное содержание.</td> </tr> </table> | 1 | Основные понятия вашей профессии. Особенности подготовки по профессии/специальности. Ознакомление с герундием. Профессионально-ориентированное содержание. | 2 | Ознакомление с профессионально-ориентированной лексикой. Тренировка употребления герундия. Профессионально-ориентированное содержание. | 3 | Специфика работы и основные принципы деятельности воспитателя детского сада. Профессионально-ориентированное содержание. | 4 | Тренировка употребления инфинитива и герундия. Профессионально-ориентированное содержание. | 5 | Беседа о первом дне работы воспитателя в новой группе. Профессионально-ориентированное содержание. | 6 | Обсуждение проблемных вопросов о том, как сделать занятие с дошкольниками интересным. Профессионально-ориентированное содержание. | 7 | Ознакомление с лексикой делового общения. Профессионально-ориентированное содержание. | 8 | Тренировка лексики делового общения в диалогической речи. Профессионально-ориентированное содержание. | 9 | Беседа о роли иностранного языка в профессии воспитателя. Профессионально-ориентированное содержание. | 10 | Чтение текста о роли иностранного языка в профессии воспитателя. Профессионально-ориентированное содержание. | | |
| 1 | Основные понятия вашей профессии. Особенности подготовки по профессии/специальности. Ознакомление с герундием. Профессионально-ориентированное содержание. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | Ознакомление с профессионально-ориентированной лексикой. Тренировка употребления герундия. Профессионально-ориентированное содержание. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | Специфика работы и основные принципы деятельности воспитателя детского сада. Профессионально-ориентированное содержание. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | Тренировка употребления инфинитива и герундия. Профессионально-ориентированное содержание. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5 | Беседа о первом дне работы воспитателя в новой группе. Профессионально-ориентированное содержание. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6 | Обсуждение проблемных вопросов о том, как сделать занятие с дошкольниками интересным. Профессионально-ориентированное содержание. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7 | Ознакомление с лексикой делового общения. Профессионально-ориентированное содержание. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8 | Тренировка лексики делового общения в диалогической речи. Профессионально-ориентированное содержание. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9 | Беседа о роли иностранного языка в профессии воспитателя. Профессионально-ориентированное содержание. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10 | Чтение текста о роли иностранного языка в профессии воспитателя. Профессионально-ориентированное содержание. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <p>Тема 2.2. Выдающиеся люди родной страны и стран изучаемого языка. Их вклад в мировую культуру.</p> | <p>Содержание учебного материала Лексика: – профессионально ориентированная лексика; – лексика делового общения. Грамматика: – грамматические конструкции типичные для научно-популярного стиля</p> <p>Практические занятия</p> <table border="1"> <tr> <td data-bbox="418 858 450 920">1</td> <td data-bbox="450 858 1697 920">Изучение темы «Известные деятели культуры России». Чтение тематического текста. Профессионально-ориентированное содержание.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="418 920 450 951">2</td> <td data-bbox="450 920 1697 951">Тренировка страдательного залога. Профессионально-ориентированное содержание.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="418 951 450 981">3</td> <td data-bbox="450 951 1697 981">Монологическое высказывание по теме. Профессионально-ориентированное содержание.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="418 981 450 1043">4</td> <td data-bbox="450 981 1697 1043">Изучение темы «Знаменитые педагоги и воспитатели». Профессионально-ориентированное содержание.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="418 1043 450 1106">5</td> <td data-bbox="450 1043 1697 1106">Работа над тестом о знаменитых педагогах и воспитателях. Профессионально-ориентированное содержание.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="418 1106 450 1168">6</td> <td data-bbox="450 1106 1697 1168">Известные деятели культуры стран изучаемого языка. Чтение тематического текста. Профессионально-ориентированное содержание.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="418 1168 450 1230">7</td> <td data-bbox="450 1168 1697 1230">Беседа о любимых писателях, художниках и деятелях культуры стран изучаемого языка. Профессионально-ориентированное содержание.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="418 1230 450 1292">8</td> <td data-bbox="450 1230 1697 1292">Монологическое и диалогическое высказывание по теме. Профессионально-ориентированное содержание.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="418 1292 450 1355">9</td> <td data-bbox="450 1292 1697 1355">Подготовка проекта по теме (об известном педагоге, воспитателе). Профессионально-ориентированное содержание.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="418 1355 450 1385">10</td> <td data-bbox="450 1355 1697 1385">Презентация проектов по теме. Профессионально-ориентированное содержание.</td> </tr> </table> | 1 | Изучение темы «Известные деятели культуры России». Чтение тематического текста. Профессионально-ориентированное содержание. | 2 | Тренировка страдательного залога. Профессионально-ориентированное содержание. | 3 | Монологическое высказывание по теме. Профессионально-ориентированное содержание. | 4 | Изучение темы «Знаменитые педагоги и воспитатели». Профессионально-ориентированное содержание. | 5 | Работа над тестом о знаменитых педагогах и воспитателях. Профессионально-ориентированное содержание. | 6 | Известные деятели культуры стран изучаемого языка. Чтение тематического текста. Профессионально-ориентированное содержание. | 7 | Беседа о любимых писателях, художниках и деятелях культуры стран изучаемого языка. Профессионально-ориентированное содержание. | 8 | Монологическое и диалогическое высказывание по теме. Профессионально-ориентированное содержание. | 9 | Подготовка проекта по теме (об известном педагоге, воспитателе). Профессионально-ориентированное содержание. | 10 | Презентация проектов по теме. Профессионально-ориентированное содержание. | 10 | <p>ОК01, ОК02, ОК04 ОК09 ПК1.6, ПК2.5, ПК3.3</p> <p>ЛР1, ЛР2, ЛР4, ЛР5, ЛР6, ЛР7, ЛР8, ЛР9, ЛР13</p> |
| 1 | Изучение темы «Известные деятели культуры России». Чтение тематического текста. Профессионально-ориентированное содержание. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | Тренировка страдательного залога. Профессионально-ориентированное содержание. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | Монологическое высказывание по теме. Профессионально-ориентированное содержание. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | Изучение темы «Знаменитые педагоги и воспитатели». Профессионально-ориентированное содержание. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5 | Работа над тестом о знаменитых педагогах и воспитателях. Профессионально-ориентированное содержание. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6 | Известные деятели культуры стран изучаемого языка. Чтение тематического текста. Профессионально-ориентированное содержание. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7 | Беседа о любимых писателях, художниках и деятелях культуры стран изучаемого языка. Профессионально-ориентированное содержание. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8 | Монологическое и диалогическое высказывание по теме. Профессионально-ориентированное содержание. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9 | Подготовка проекта по теме (об известном педагоге, воспитателе). Профессионально-ориентированное содержание. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10 | Презентация проектов по теме. Профессионально-ориентированное содержание. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Дифференцированный зачет. | 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Всего: | 80 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-технические условия реализации дисциплины

Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Помещение кабинета должно соответствовать требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 №178-02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Кабинет «Иностранного языка» оснащен оборудованием: доской учебной, рабочим местом преподавателя, столами, стульями (по числу обучающихся), шкафами для хранения раздаточного дидактического материала и др.; техническими средствами обучения (компьютером, средствами аудиовизуализации, мультимедийным проектором).

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- библиотечный фонд.

3.2 Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов,
дополнительной литературы**

Основные источники:

1. Афанасьева О.В. и др. Английский язык 10 класс, М., Просвещение, 2019. – 248с.
2. Афанасьева О.В. и др. Английский язык 11 класс, М., Просвещение, 2019. – 256с.

Дополнительные источники:

1. Planet of English: учебник английского языка для учреждений НПО и СПО/[Г.Т Бескорвайная, Н.И. Соколова, Е.А, Койранская, Г.В. Лаврик]. – М.: Издательский центр «Академия», 2017. – 256 с.: ил. + CD
2. Planet of English. Humanities Practice Book – Английский язык. Практикум для специальностей гуманитарного профиля СПО: учеб. пособие/ Н.И. Соколова. – М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 96 с.: ил.

Интернет-ресурсы:

1. Cambridge Dictionaries Online. - URL:<http://dictionary.cambridge.org> (дата обращения: 11.06.2021). – Текст: электронный.
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: <http://school-collection.edu.ru/> (дата обращения: 08.07.2021). – Текст: электронный.
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: www.school-collection.edu.ru (дата обращения: 11.06.2021). – Текст: электронный.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: <http://window.edu.ru/> (дата обращения: 02.07.2021). – Текст: электронный.
5. КиберЛенинка. - URL: <http://cyberleninka.ru/> (дата обращения: 11.06.2021). – Текст: электронный.
6. Министерство образования и науки Российской Федерации: официальный сайт. – 2021. - URL: <https://minobrnauki.gov.ru/> (дата обращения: 01.06.2021). – Текст: электронный.

7. Научная электронная библиотека (НЭБ). - URL:<http://www.elibrary.ru> (дата обращения: 11.06.2021). - Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
8. Онлайн-словари ABBYY Lingvo. - URL:<http://www.abbyyonline.ru> (дата обращения: 11.06.2021). – Текст: электронный.
9. Онлайн-словари «Мультитран». - URL:<http://www.multitran.ru> (дата обращения: 11.06.2021). – Текст: электронный.
10. Федеральный портал «Российское образование»: официальный сайт. – 2021. - URL:<http://www.edu.ru/> (дата обращения: 02.07.2021). – Текст: электронный.
11. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - URL: <http://fcior.edu.ru/> (дата обращения: 01.07.2021). - Режим доступа: свободный. –Текст: электронный.

Программное обеспечение

1. Операционная система Microsoft Windows 10 (дог. №23–АЭФ/223-ФЗ/2019);
2. Пакетпрограмм Microsoft Office Professional Plus (дог. №23–АЭФ/223-ФЗ/2019);
3. 7-zip GNU Lesser General Public License (свободное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно);
4. Интернет браузер Google Chrome (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно);
5. K-Lite Codec Pack – универсальный набор кодеков (кодировщиков-декодировщиков) и утилит для просмотра и обработки аудио- и видеофайлов (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно);
6. WinDjView – программа для просмотра файлов в формате DJV и DjVu (свободное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно);
7. Foxit Reader — прикладное программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно).

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка раскрываются через усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

| Код и наименование формируемых компетенций | Раздел/Тема | Тип оценочных мероприятий |
|--|--|--|
| <p>OK 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p>OK02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>OK04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> | <p>Раздел 1 Тема 1.1, 1.2, 1.3,1.4,1.5,1.6,1.7,1.8</p> | <p>Заполнение формы-резюме, письма, презентация, постер, ролевые игры, заметки тесты</p> <p>Устный опрос.</p> <p>Выполнение заданий дифференцированного зачета.</p> |
| <p>OK 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p>OK02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>OK04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> <p>OK 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p> <p>ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима</p> <p>ПК 2.4. Организовывать общение детей.</p> <p>ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.</p> | <p>Раздел 2 Тема 2.1, 2.2-п-о/с</p> | <p>Тесты. Проект. Ролевые игры. Круглый стол-дебаты.</p> <p>Доклад с презентацией.</p> <p>Видеозапись выступления.</p> <p>Разработка плана продвижения колледжа.</p> <p>Выполнение заданий дифференцированного зачета.</p> |